

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному русскому языку в 3 классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года).

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Родного русского языка » в начальной школе выделяется часов. Из них в 1 классе- 68ч, во 2 классе – 70ч., в 3 классе- 35 ч., в 4 классе- 70ч.

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 70 часа, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 9ч.

2 четверть – 7 ч.

3 четверть – 10ч.

4 четверть – 8 ч.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

оценка своей вежливости;

степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

осознание своей ответственности за произнесенное или написанное слово;

понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Предметные

Обучающийся научится:

приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

знать особенности диалога и монолога;

анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

пользоваться основными способами правки текста;

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

Познавательные

Учащиеся научатся:

находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
выделять существенную информацию из текстов разных видов;
сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
устанавливать аналогии.
осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
задавать вопросы;
контролировать действия партнера;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (16 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (29 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование по родному (русскому) языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3-В класса

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	Слово и его значение. Использование пословиц и поговорок в русском языке	Распознают и понимают значение пословиц и поговорок по указанной тематике;	2.09	
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка	распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;	9.09	
3.	Входная контрольная работа.	Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака перенос	Выполняют контрольную работу	16.09	
4.	Работа над ошибками. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	Восприятие на слух и правильное произношение слов	распознают слова, называющие природные явления и растения;	23.09	
5.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	Употребление пробела между словами, знака переноса. Гласные ударные и безударные	распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;	30.09	
6.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	7.10	

7.	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	14.10	
8.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей. Контрольная работа(ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	21.10	
9.	Работа над ошибками. Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия».	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	поиск информации о происхождении фамилии	28.10	
10	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	Слово и его значение. Значимые части слова	находят сведения о старинных русских инструментах в различных информационных источниках	11.11	
11	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	Слово и его значение. Значимые части слова	находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках	18.11	
12	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	Слово и его значение. Значимые части слова	учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	25.11	
13 14	Самостоятельная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Слово и его значение. Использование словарей русского языка	выполняют самостоятельную работу	2.12	
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие	Слово и его значение. Значимые части слова	учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;	9.12	

	суффиксов как специфика русского языка.				
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок».	Слово и его значение. Значимые части слова. «Словарные слова»	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	16.12	
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	Слово и его значение. Значимые части слова. «Словарные слова»	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	23.12	
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	Различение слова, словосочетания и предложения	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	13.01	
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	Списывание текста	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	20.01	
20	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	Списывание текста	учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов	27.01	
21	Самостоятельная работа по разделу: «Язык в действии».	Слово и его значение. Значимые части слова	Выполняют самостоятельную работу	3.02	
22	Типы текста. Текст – рассуждение.	Слово и его значение. Значимые части слова	знакомятся со структурой текста рассуждения;	10.02	
23	Создаем тексты-рассуждения.	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (по	учатся создавать тексты-рассуждения с использованием	17.02	

		вестование, повествование с элементами описания)	различных способов аргументации		
24	Сочинение- рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.	Анализ и редактирование изложения	учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	24.02	
25	Работа над ошибками. Учимся редактировать тексты.	Различение слова, словосочетания и предложения	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	3.03	
26	Учимся редактировать тексты.	Различение слова, словосочетания и предложения	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	10.03	
27	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	Части речи. Связь слов в предложении	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	17.03	
28	Текст – повествование. Структура текста.	Части речи. Связь слов в предложении	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;	7.04	
29	Создаем тексты повествования.	Части речи.	учатся создавать тексты-повествования с использованием различных способов аргументации	14..04	
30	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	Род имен существительных	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	21.04	
31		Род имен существительных			
32	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	Род имен существительных	учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и	28.04	

			выразительного словоупотребления;		
33	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст	5.05	
34	Итоговая контрольная работа.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Выполняют итоговую контрольную работу	12.05	
35	Работа над ошибками.	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам	выполняют работу над ошибками	19.05	

Для заметок

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		